

Förderung am



Schuljahr 2015/2016

Förderpläne schreiben

3 Arten von Förderplänen am Campus

Academic Systems

Tier III
Individual Students/Very Small Group
High Intensity
Frequent Progress Monitoring

Tier II
Some Students (at-risk)
Additional Instruction and Time
Small Group Interventions
Progress Monitoring

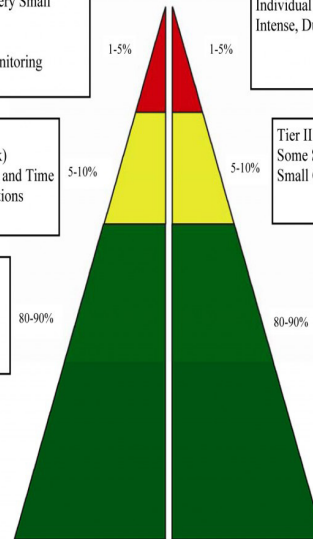
Tier I
All Students
Universal Screening

Behavioral Systems

Tier III
Individual Students
Intense, Durable Procedures

Tier II
Some Students (at-risk)
Small Group Interventions

Tier I
All Settings
All Students
Preventive
Proactive



Prämissen der Förderung

Stärkenorientierung Effektivität Multiperspektivität
Individualisierung Ganzheitlichkeit

Ansprechpartner und Beratung

Thomas Schulze

Raum: 1.24
Durchwahl: - 215

Übergang Schule/ Beruf
Geistiger Behinderung

Katharina Schipper

Beratungszeit:
Mittwoch, 2. Block
Raum: 1.36, 2.11
Durchwahl: - 211, -217

LRS
Wahrnehmung/Konzentration
Diagnostik, Förderpläne,
Nachteilsausgleich

Roman Okrut

Raum: 2.16
Durchwahl: - 227

Emotionale/ soziale
Verhaltensauffälligkeiten
Sozialtraining

Daniel Ries

Raum: 1.29
Durchwahl: - 203

Emotionale/ soziale
Verhaltensauffälligkeiten
Sozialtraining

Petra Koller

Raum: 1.36
Durchwahl: - 211

Sozialtraining
Dyskalkulie
Wahrnehmung/Konzentration

Moritz Dwinger

Beratungszeit:
Mittwoch, 2. Block
Raum: 0.05
Durchwahl: - 213

Emotionale/ soziale
Verhaltensauffälligkeiten
Körperbehinderung
Diagnostik, Förderpläne,
Nachteilsausgleich

Eva Lambio

Beratungszeit:
Mittwoch, 2. Block
Raum: 2.16
Durchwahl: - 227

Kollegiale Beratung
Körperbehinderung
Hörschädigung

LRS-Förderplan LRS

EVIM Bildung gemeinnützige GmbH · Campus Klarenthal

LRS-Förderplan

für

Klasse: _____ Schuljahr: _____ Klassenlehrerin: _____

Laut Klassenkonferenzbeschluss vom _____ wurde eine Lese-Rechtschreibschwäche festgestellt.

Es werden ein

Nachteilsausgleich und/ oder
 Notenschutz für die Fächer Deutsch, Englisch, Französisch und/ oder Spanisch gewährt. *

Die Münsteraner Schreibprobe vom _____ ergab einen Prozentrang von _____. Damit wurden erhebliche Schwierigkeiten im Rechtschreiben festgestellt.

Das **Screening** der Online-Diagnose im Fach Deutsch, ergab folgende Förderschwerpunkte im Bereich der Rechtschreibung:

Diese Schwierigkeiten im Lesen und Rechtschreiben sind schon in der Grundschule aufgefallen:

- Für alle SchülerInnen mit LRS
- Wichtig: regelmäßige Dokumentation des NTA/Nsch
- schreibt DeutschlehrerIn/ Katharina Schipper

Individueller Förderplan

Individueller Förderplan

Name: _____ Klasse: _____ Datum: _____



Lernausgangslage/Entwicklungsstand	
Ziele Nächste Lernschritte	
Maßnahmen, Lernangebote, Gestaltung der Lernsituation	
Verantwortliche Personen	
Zeitraum	
Prozessbeobachtung, Auswertung am: _____	

SchülerIn: _____

Erziehungsberechtigte/r: _____

LehrerIn: _____

- bei individuellen Auffälligkeiten
- keine außerschulische Diagnostik nötig
- schreibt Jahrgangsteam

Allgemeiner Förderplan

Förderplan für:
Datum: _____



Jahrgangsstufe:

KlassenlehrerIn:

Zeitraum:

Diagnostizierter Förderbedarf:

Stärken:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

FörderlehrerIn:

Zeitraum:

Diagnostizierter Förderbedarf:

Stärken:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

FörderlehrerIn:

Zeitraum:

Diagnostizierter Förderbedarf:

Stärken:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

FörderlehrerIn:

Zeitraum:

Diagnostizierter Förderbedarf:

Stärken:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

FörderlehrerIn:

Zeitraum:

Diagnostizierter Förderbedarf:

Stärken:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

FörderlehrerIn:

Zeitraum:

Diagnostizierter Förderbedarf:

Stärken:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

FörderlehrerIn:

Zeitraum:

Diagnostizierter Förderbedarf:

Stärken:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

FörderlehrerIn:

Zeitraum:

Diagnostizierter Förderbedarf: